



GEMMA

**Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző
Iskola**



Beszámoló

Érvényes: 2024-2025-ös tanév



Készítette: Péntek Imréné

Tartalom

BEVEZETŐ.....	4
1. A 2024/2025-ös tanév rendjének alakulása	4
2. A fenntartói feladatok alakulása	5
3. Pedagógiai folyamatok	5
3.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése.....	5
3.2. Tanórai nevelő-oktató munka	12
3.2.1. Tanulói létszámadatok alakulása	12
3.2.2. Tanulói csoportok	13
3.2.3. Rehabilitációs foglalkozások: mozgásfejlesztés	14
3.2.4. Eredmények	15
3.2.5. Tanulói hiányzások	15
3.2.6. Tanulói balesetek, tanulókkal kapcsolatos egyéb ügyek	15
3.3. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka	15
3.4. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka	15
3.5. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, hagyományok	16
3.6. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások).....	17
3.7. Szakmai innováció.....	23
3.8. Ellenőrzések területei és tapasztalatai.....	24
3.8.1. Belső ellenőrzések	24
3.8.2. Külső ellenőrzések, minősítések, tapasztalatok	25
3.9. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása.....	26
4. Személyiség- és közösségfejlesztés	26
4.1. Tehetséggondozás.....	26
4.2. Szociális kompetencia – fejlesztés.....	27
5. Környezet-és egészségtudatos nevelés	27
6. Esélyegyenlőség biztosítása.....	28
6.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi mutatója.....	28
6.2. A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok	28
6.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	28
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	29
7.1. Szakmai munkaközösségek együttműködése, belső tudásmegosztás.....	31
7.2. Kommunikáció	31
7.3. Gyakornokok mentorálása	31

8.	Az intézmény külső kapcsolatai	31
9.	A pedagógiai munka feltételei	32
9.1.	Személyi feltételek alakulása.....	32
9.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	33
9.3.	Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése, szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése).....	34
9.4.	A pedagógus továbbképzés megvalósulása	34
9.5.	Pedagógus életpálya – modell, minősítési rendszer.....	34
9.6.	Pályázati tevékenység	34
10.	A tantervi szabályzó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	35
10.1.	Tapasztalataink a KRÉTA rendszer alkalmazásával kapcsolatban.....	35
10.2.	Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása).....	35
10.3.	Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal.....	36
10.4.	Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése	37
10.5.	A következő tanév célkitűzései és feladatai.....	37
	Legitimációs záradékok	39
	Mellékletek	39

BEVEZETŐ

A GEMMA Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola egy magán fenntartású köznevelési intézmény. Az iskola fenntartója a GEMMA Iskola Nonprofit Közhasznú Kft.

A beiskolázás Csongrád-Csanád megye egész területéről történt.

Az iskola tanulói összlétszáma a tanévben 68 fő volt.

Feladatunk a súlyos és halmozott fogyatékossgal, valamint az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek fejlesztő iskolai nevelése – oktatása 6-23 éves korig.

A fejlesztő iskolában a súlyos – halmozottan fogyatékos gyermekek szórt képesség – és készségstruktúrája miatt a szükségletorientált, egyénre szabott, komplex megsegítés a fontos feladat.

A szakmai munkánk során a gyógypedagógusok egyik legfontosabb feladatának tartják a meglévő képességekre való építkezést. Nagy hangsúlyt fektetnek a vizuális támogatásra, bemutatásra és a játékosagra. Kiemelt feladatnak tekintik a tevékenységközpontú, egyéni megsegítést.

A GEMMA Fejlesztő Iskola 2010-ben kezdte meg működését. Létrehozásában nagy szerepe volt azoknak a szülőknek és szakembereknek, akik fogyatékossgal élő gyermeket neveltek. Saját problémájukból kiindulva hozták létre az iskolát. Olyan intézményt hoztak létre, amely emberhez méltó körülményeket tud biztosítani a fogyatékossgal élő gyermekeknek, fiataloknak. Az intézmény arculata a mai napig őrzi ezeket a sajátosságokat.

Intézményünk fenntartója a GEMMA Iskola Nonprofit Közhasznú Kft, melynek tulajdonában van az iskolánk épülete, illetve itt van a székhelye is. Az információáramlás kétirányú, a gazdasági, tanügyi, jogi és szakmai tájékoztatás konstruktívan működik, ezzel biztosított iskolánk számára a biztonság és a jó munkakapcsolat. Az elkészített dokumentumok, szabályzók biztosítják a törvényes és jogszerű működést. Az adatszolgáltatásokat pontosan, határidőre elkészítjük, az eljárásrendet betartjuk.

A fenntartó folyamatos támogatásának köszönhetően biztosítva van, hogy tanulóink a lehető legjobb személyi, tárgyi feltételek mellett tanulhassanak.

1. A 2024/2025-ös tanév rendjének alakulása

A tanítási év első tanítási napja 2024. szeptember 02. (hétfő)

Az utolsó tanítási nap 2025. június 20. (péntek)

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 04. (hétfő)

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő)

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő)

A tanítási év első féléve 2025. január 17-ig tart. A csoportokban dolgozó gyógypedagógusok 2025. január 24-ig értesítették a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről szöveges formában. Igény esetén egyéni fogadóórákat tartottak.

A tanítási napok száma 183 nap.

Ebben a tanévben az alábbiak szerint használtuk fel a tanév helyi rendjében pedagógiai célra meghatározott 4 tanítás nélküli munkanapot:

- 2024. december 14-én, szombaton egy közös karácsonyi sütés-főzést szervezett a Mákvirág és a Kicsi gesztenye csoport. Több kis csoportban ajándék süteményt készítettünk, párhuzamosan bográcásban paprikáskrumpli főzés zajlott. A nap nagyon jó hangulatban telt, közösségépítő hatása volt
- 2025. március 13-14-én a következő tanév csoportbeosztásának elkészítése, szakmai tapasztalatcsere, a tantermek fertőtlenítése és Tiszai Luca tapasztalt szakemberrel való szakmai beszélgetés valósult meg.
- 2025. május 17-én, szombaton két csoportban valósult meg a tanítás nélküli munkanap. Az egyik csoport az „én-idő” szakmai képzésen vett részt. A másik csoport csapatépítő, játékos feladatokkal töltötte a napot.

2. A fenntartói feladatok alakulása

A fenntartó az intézménynek biztosította a zavartalan működéshez szükséges személyi és anyagi feltételeket és tárgyi eszközöket. Az épületen a fenntartó folyamatos felújításokat végzett és szükség esetén a továbbiakban is végez. A tanévben több beruházás is történt, erről bővebben lentebb írok.

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

Tervezési folyamat

A 2024/2025-ös tanév munkatervi feladatainak tervezésénél a Pedagógiai Programunkban lefektetett alappillérekre építve jelöltük ki a tanév kiemelt céljait/feladatait. A tanév tervezése során kiemelt figyelmet kapott az a tény, hogy az előző tanévben elballagtak a készségfejlesztő iskola diákjai, ez az intézménytípus megszűnt és intézményünk kizárólag fejlesztő iskolaként működik tovább. Emiatt szükség volt az iskola összes dokumentumának a felülvizsgálatára és újbóli elkészítésére melyet időre sikerült elkészítenünk. A dokumentumok elkészítésénél kiemelten figyeltünk arra, hogy a dokumentumok egymásra épüljenek és egységes szerkezetűek legyenek.

A kijelölt célokat a munkatervünkben részletesen meghatároztuk, lebontottuk a célok eléréséhez szükséges feladatokra. (lásd:2024/2025 tanév Munkaterve)

A 2024/2025-as tanév céljainak megvalósulása

Ebben a tanévben is a tanulók oktatásának, nevelésének és fejlesztésének legalapvetőbb célja volt a minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása, illetve, hogy a tanulók, önmagukhoz mérten a legmagasabb szintre jussanak el. A pedagógiai tevékenység egészét meghatározták a célok. A nevelési célokban mindig a társadalmi elvárások fogalmazódtak meg a személyiség szubjektív szükségleteinek figyelembevételével.

Az intézmény célkitűzései között első helyen szerepelt a fogyatékkal élő tanulók képességfejlesztése, a rehabilitáció, a rehabilitáció, az egyéni fejlesztés az életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően, a szociális hátrányok enyhítése, az esélyegyenlőség biztosítása.

A tanév legfontosabb feladatainak megvalósulása

- 6 fő kolléga felkészítése az eredményes minősítési eljárásra és minősítő vizsgára
- Gyakornok kolléga szakmai felkészülésének támogatása, a gyakornoki- mentori program protokollja szerint.

Intézményünk pedagógusai között a 2024/2025-ös tanévben 2 fő gyógypedagógus gyakornokként látta el feladatát, így az ő munkájának fokozott segítése, intézménybe, munkaközösségbe, pedagógiai életpályára való beilleszkedésének segítése volt az egyik fő feladat.

A 2024/2025-ös tanévben 4 fő gyógypedagógus kolléga készült minősítési eljárás során a Pedagógus II. fokozat megszerzésére, mely eljárásokra a tanév második félévében került sor, 2025. március-május időszakban.

A 2024/2025. tanév második félévében lezajlottak mind a minősítő vizsgák, mind a minősítési eljárások az előre tervezett, és az Oktatási Hivatal által kijelölt időpontokban. 1 fő gyakornok gyógypedagógus minősítő vizsgájára a 2025/2026. tanév első félévében kerül majd sor, melynek várható időpontja 2025. december 04.

Az érkező bizottságok a kollégák által készített portfóliók előzetes vizsgálata során nem találtak hiányosságot, így hiánypótlásra nem kellett, hogy sor kerüljön.

A kollégák a bizottsági látogatásokat megelőzően a látogatás napjára elkészített dokumentumaikat egyeztették a munkaközösség vezetővel, hospitálások, óralátogatások alkalmával is sor került egyeztetésre. Egyéni konzultációk alkalmával a munkaközösség vezető segítette a dokumentációs elkészítését a vizsgák napjára, illetve az igazgató-helyettes bevonásával szupervíziókra is sor került.

Mind a minősítő vizsga, mind a minősítési eljárások során a kollégák magas szakmai felkészültségükről tettek tanúbizonyságot. Kimagasló eredmények születtek, minden kolléga sikeresen vette az akadályokat, a Pedagógus I. illetve a Pedagógus II. fokozatok megszerzésre

kerültek. Az alapos felkészülés, megfelelő motivációs háttér, a magas szintű szakmai munka meghozta a sikereket, melyekhez ezúton is gratulálok a Kollégáknak!

- Mérés eljárások alkalmazása a tanulók intellektusának és gyakorlati képesség specifikumának egyéni megsegítése érdekében.

Az elmúlt években hiányosságként merült fel, hogy a mérések és annak eredményei nem az elvárásoknak megfelelően voltak dokumentálva, ezért ebben a tanévben erre kiemelt figyelmet fordítottunk.

Összességében az alábbi tesztekét használták pedagógusaink a csoportokban:

- Kommunikációs mátrix
- TARC
- Kézzelfogható tanulás
- Szimbólumszint felmérés
- Nagymotoros Funkciók Mérése Vizsgálata GMFM-88 adaptált verziója

A csoportokban elvégzett méréseket és annak részletes eredményeit a pedagógus munkaközösségvezetői beszámoló tartalmazza.

- Az új törvényi előírásokra való felkészülés és folyamatos tájékoztatás a szülők és az iskolában dolgozó kollégák számára megtörtént. Ehhez több platformot is eredményesen használtunk.
- Az intézményi dokumentumok egymásra épülésének folyamatos ellenőrzése:
Az intézményi dokumentumok folyamatos ellenőrzése a tanévben megtörtént. A dokumentumok előlapja új és egységes szerkezetet kapott, amely már nagyon jól tükrözi a GEMMA arculatát.
- Intézményi önértékelés feladatai (pl. önértékelési csoport létrehozása, stb.)

A tanfelügyelet tervezésének és végrehajtásának felelőse az Oktatási Hivatal. Az Oktatási Hivatal minden évben július 20.-ig összeállítja a következő tanévre vonatkozó ellenőrzési tervet, melyről az ellenőrzésbe bekerülő intézmények július 31.-ig értesülnek az informatikai rendszerükön keresztül.

Az önértékelésre való felkészülés az idei tanévben elkezdődött intézményünkben, önértékelési munkacsoport került megalakításra 2024/2025. tanév második félévében. Az önértékelési munkacsoportban résztvevő kollégák az Önértékelési Kézikönyv segítségével kezdték meg team-munkájukat, mely előkészítő jellegű volt a 2024/2025. tanév folyamán, és amely a következő tanévben folytatódik.

Az önértékelési munkacsoport 8 fő tagból áll.

Az önértékelési munkacsoport tagjai:

Benkő Erzsébet
Czmarkó Nóra
Csóti Márton
Körmöci Izabella

Kapás Regina

Küsmődi Andrea

Patocskai Anikó

A munkacsoport vezetője: Molnár Sára Hajnalka

A munkacsoport előkészítő feladatokat látott el az intézményi önértékelés elvégzését célzóan. 4 alkalommal került sor team értekezlet megtartására, mely során az önértékelés és országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés törvényi háttere került áttekintésre, az önértékelés megvalósításának lehetőségeit, a megvalósítás lépéseit, valamint a dokumentumvizsgálat lehetséges lépései kerültek áttekintésre a résztvevő kollégák által. A kollégák ezen alkalmon megismerték az Oktatási Hivatal által összeállított tájékoztatót (Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés- Kézikönyv 9. javított kiadás).

- A pedagógusok és vezetők teljesítményértékelésének bevezetése és megvalósítása és az értékelés lebonyolítása.

A TÉR felülettel ebben a tanévben kellett megismerkednünk, ennek elvárás szerinti használatát technikai akadályok nehezítették. Folyamatosan jeleztük a problémákat a KRÉTA ügyfélszolgálatának, így tanév végére nagyon sok hibát sikerült is kijavítaniuk. Augusztusban határidőre sikerült feltöltenünk az intézményi célt, illetve a vezetők teljesítménycéljait. A pedagógusok 3 egyéni célját és a megvalósítást összegző dokumentumát minden pedagógus sikeresen feltöltötte. Az értékelésnél ütköztünk nehézségekbe. A TÉR közreműködők egyáltalán nem tudták a felületet használni. A vezetői értékelés és a személyes beszélgetés is határidőre megtörtént, minden kolléga elfogadta az értékelését.

- Új innovatív módszerek, alkalmazások eszközök bevezetése, az intézmény szakmai munkájának megújítása:

Iskolánk mindig is törekedett az új innovatív módszerek bevezetésére és alkalmazására. Ebben a tanévben ezekre a lehetőségekre még több figyelmet fordítottunk. A mesterséges intelligencia, a robotterápia és a technikai fejlesztéseknek köszönhetően napról napra új alkalmazások, eszközök látnak napvilágot. A tanév során figyeltük a pályázati lehetőségeket, partnereket kerestünk, ötleteltünk, hogy miben is tudnánk megújulni. A kollégák lelkesek, nyitottak a fejlődésre. A tanévben több csoportban is kipróbálásra került a VR szemüveg és a Bee-robot méhecske. Bízunk benne, hogy a következő tanévtől a tervekkel összhangban el tudunk indítani egy 5 éves fejlődési időszakot, amelyben sok új dolgot tudunk majd kipróbálni. Minden tanévben egy konkrét új célt fogunk kitűzni a megújulás jegyében.

Összefoglalva:

A tudatos tervezésnek és a rugalmas alkalmazkodásnak köszönhetően a pedagógiai programunkban megfogalmazott célokat, feladatokat, valamint a tanévben vállalt fő feladatainkat meg tudtuk valósítani.

Az intézményi további célok és feladatok, programok megvalósulását, esetenkénti újra tervezését, értékelését részletesen az osztályfőnökök és a munkaközösség vezetők beszámolóit tartalmazzák.

Szakmai feladatok, események, programok megvalósulása:

AUGUSZTUS

- Az alakuló és tanévnyitó értekezlet rendben megvalósult.
- Intézményi és vezetői TÉR cél feltöltésre került.
- Heti ütemtervek és azok módszertani mellékletei elkészültek.
- Munkaközösségek megalakultak.
- Megtörténtek a kollegák vállalásai a programokban (ünnepségek, események)
- Csoportszobák előkészítése a tanulók fogadására megtörtént.
- Az éves órarendek elkészültek.
- Augusztus utolsó hetében minden osztályfőnök megtartotta első szülői értekezletét.
- Új dolgozóknak kinevezés, munkaköri elkészítése.
- Osztf., mkv.- megbízásai, munkaköri elkészítése.
- Katasztrófavédelmi átfogó hatósági ellenőrzés és az ehhez kapcsolódó hiányosságok pótlása
- Tanévhez kapcsolódó beszerzések (tisztítószer, hosszabbító, stb)
- Iskolai dokumentumok elkészítése.
- Aug. 26-tól az iskolai bejáró lebetonoztatása.
- Új gyerekek felvétel.
- 3 db klíma rendelés (Böbe, Edina, Zsuzsi)
- Tűzgátló ablakokra mágnest szereltetni.

SZEPTEMBER

- 02. Első tanítási nap, 8.00-kor Tanévnyitó
- 4 órás gyógypedagógus felvétele.
- Az 1. nevelőtestületi értekezletet megtartottuk.
- Az osztályfőnökök elkészítették éves terveiket, melynek formátuma új volt, sokkal részletesebben taglalta a tanév tervezését.
- A pedagógusok megkezdték a tanulók 3 hónapos megfigyelését saját szempontjaik és az általuk kiválasztott mérőeszközök területei alapján.
- A régi tanulók visszaszoktatása és az új tanulók beszoktatása is rendben zajlott.
- Az egészségügyi nyilatkozatok, kérdőívek, megállapodások szülői kitöltése, felelősnek való leadása időben meg történt.
- Minden kollega szeptember 30-ig megfogalmazta és feltöltötte a TÉR felületre 3 egyéni célját és vezetőként időre jóváhagyta a célokat.
- Vízcsőtörés a vízóránál, ennek megjavíttatása.

- Zászlótartók készíttetése, felrakása az új helyre.
- Salgópolcok beszerzése, beszereltetése.
- Új laptop vásárlás igazgatóhelyettes részére.
- Új villanytűz vásárlása a teakonyhába.

OKTÓBER

- A 2. nevelőtestületi értekezletet megtartottuk.
- Gyermekvédelmi előadás a kollégáknak.
- Szülői elégedettségi kérdőív elkészítése.
- Transzportert vásárolt a fenntartó az iskolának.
- Petróczi Gábor online előadása -kinevezés, munkabér, munkaügy stb.
- MÁK pótigénylés előkészítése, elküldése.
- Duguláselhárítás a földszinten, ennek intézése (WC helyiségben)
- Ruhaadományt kaptunk a Livellótól.
- Őszi szünet

NOVEMBER

- A 3. nevelőtestületi értekezletet megtartottuk.
- Novemberben megkezdtek a kollégák hospitálásaikat a terveik alapján.
- Az intézményvezetői és intézményvezető-helyettesi óralátogatások is megvalósítottak.
- A bemeneti méréseket elvégezték kollégák minden tanulóra vonatkozóan.
- A pedagógusok időre elkészítették az év eleji dokumentációt: mérések kiértékelése, gyógypedagógiai vélemények, egyéni fejlesztési tervek. Ezeket a tanulók portfólióiban elhelyezték.
- Önértékelési csoportnak megbeszélés.
- Vésztőről jöttek intézménylátogatásra.
- Új terítőket vásároltunk az ebédlőkbe.
- Előadás a kollégáknak -gyászfeldolgozás tréning- Vass Kata
- Elkészült a VR promóciós videó (intézményi célhoz)
- Elkezdtem az óralátogatásokat a TÉR-hez.
- Adományba kaptunk szaloncukrot, almát és mandarint Pipicz Danitól.

DECEMBER

- A 4. nevelőtestületi értekezletet megtartottuk.
- A szülők tájékoztatása az egyéni fejlesztési tervek szakmai tartalmáról minden csoportban megtörtént.
- Asszisztensek nagyon szépen elkészítették és felhelyezték a karácsonyi dekorációkat.
- Elkezdtek a gyűjtést a Sósobára.
- Karácsonyi Ünnepség megszervezése, megtartása, vendégek meghívása.

JANUÁR

- A félévi nevelőtestületi értekezletet megtartottuk.
- A félévi értékeléseket minden pedagógus elkészítette, azt a kréta felületen rögzítette.

- A félévi értékelésekkel kapcsolatos fogadóórát minden csoportban tartották kollegáim, a szülői érdeklődés változó volt.
- Sósobát elkezdtek készíteni.
- Dolgozóknak DAP ügyintézés szervezése a Kormányhivatalban
- MÁK normatíva igénylése.

FEBRUÁR

- A 6. nevelőtestületi értekezletet megtartottuk.
- Sószoza elkészült.
- Sószoza megnyitójának megszervezése.

MÁRCIUS

- A 7. nevelőtestületi értekezletet megtartottuk.
- Sószoza megnyitójának megtartása.
- Redőny felszereltetése 2 csoportszobába (Csigá, Tulipán)
- MÁK normatíva elszámolása.

ÁPRILIS

- A 8. nevelőtestületi értekezletet megtartottuk.
- Átállás digitális ügyintézésre – előkészületi feladatok.
- POSEIDON iktatóprogramhoz előkészületek.
- Az iskola sziklakertjének, virágoskertjének, udvarának rendbetétele.

MÁJUS

- A 8. nevelőtestületi értekezletet megtartottuk.
- Minden kollega feltöltötte a TÉR felületre céljai megvalósulásának összegző dokumentumát.
- A pedagógusok elkészítették az év végi méréseket a csoportban.
- Életfa Csoport Egyesület meglátogatta iskolánkat.
- Békés megyei Önkormányzatok – Polgármesterek látogatása iskolánkban
- Óralátogatások a TÉR értékeléshez.
- Szülői fogadóóra egész hónapban.
- Szülői elégedettségi kérdőívek előkészítése.

JÚNIUS

- A 9. nevelőtestületi értekezlet megvalósult.
- A TÉR előzetes értékelést a közreműködők segítségével elkészítettem.
- A TÉR értékelés és a kollégák tájékoztatása megtörtént.
- Tanévzáró megszervezése – Vadaspark.
- Év végi beszámoló elkészítése.
- Előkészületi munkálatok a következő tanévhez (festések, karbantartási feladatok, stb.)

- Az év végi adminisztrációs feladatokat elvégezték a pedagógusok. Elkészítették az év végi értékeléseiket, azokat A Kréta felületre feltöltötték. Megírták éves beszámolóikat, mely tartalmazza a mérések összehasonlító értékelését.
- Radnóti Gimnáziumból a biológiai szakos osztály fogadása érzékenyítésre.
- Szülői elégedettségi kérdőívek kiküldése, elemzése.
- MÁK pótigénylés.

3.2. Tanórai nevelő-oktató munka

A tanévben a heti óraszám: 220 óra

A tanórák száma: 15.667 óra

A fejlesztő iskolai pedagógiai folyamatok tervezési munkaszakasza a korábbi évekhez hasonlóan a tanulók megfigyelésével és képességeik mérésével kezdődött. A feladatok éves tervezése az Irányelvek és a Rehabilitációs Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembevételével készült el.

A tanulók esetében kiemelt cél a fogyatékoság szabta lehetőségeken belül a kommunikáció fejlesztése, gazdagítása, az önellátás segítése, amely az alternatív, augmentatív kommunikációs eszközök, módszerek alkalmazásával egyre szélesebb körben valósult meg. Továbbra is fontos olyan tevékenységek biztosítása, amelyekben a tanulók funkciórövidítés, sikerélményhez juthatnak. A csoportokban minden tanuló igény szintje nagyon magas a személyes figyelemre, amelynek biztosításában a gyógypedagógiai munkát segítő szerepe is jelentős.

3.2.1. Tanulói létszámadatok alakulása

	Tanév elején	Tanév végén
Tanulóink összlétszáma	67 fő	68 fő
Heti 20 órás csoportos fejlesztésben részt vesz	48 fő	48 fő
A szakértői véleményben meghatározott óraszámában részt vesz iskolai ellátásban	15 fő	16 fő
A szakértői véleményben meghatározott óraszámában részt vesz otthoni ellátás keretei között	4 fő	4 fő

A készségfejlesztő iskolai osztály megszűnésével az iskolánk tanulói létszáma is csökkent az előző évekhez képest. A fejlesztő iskolai oktatásban ugyanakkor megfigyelhető, hogy nő a létszám, és jövőre elérjük a maximálisan engedélyezett létszámot. Megfigyelhető továbbá, hogy egyre nagyobb igény van az egyéni fejlesztő csoportokra.

Az intézményi tanulólétszám alakulása az elmúlt három évben:

Év	Fejlesztő Iskola	Általános Iskola	Készségfejlesztő Iskola	Összesen
2022/2023	73	5	12	90
2023/2024	70	0	8	78
2024/2025	68	0	0	68

A tanévben a következő változások történtek:

2024/25-ös tanévben érkezett új tanulóink: Tapodi Ákos és Lázár Richárd, akik a Kicsi gesztenyék, illetve Mákvirág csoportokban kezdték meg tanulmányaikat. 2026. március 17-től csatlakozott iskolánk tanulóinkhoz Soós Alex, aki a Cica csoport tagjává vált. A tanév végén 1 fő 16 év feletti tanuló a szülő döntése alapján befejezte tanulmányait, 2 fő tanuló pedig a szülők döntése alapján másik intézményekben folytatják tanulmányaikat.

3.2.2. Tanulói csoportok

2024. szeptember 2-án 12 csoportban kezdtük meg a tanévet, ez alábbiak szerint:

Csoport	Osztályfőnök	Pedagógus	Asszisztens	Tanulói létszám tanév elején	Tanulói létszám tanév végén
A csoport (Csipet-csapat)	Földi Anna	Szekeres Lajos	Harter Zoé Emese	6 fő	6 fő
B csoport (Gomba)	Nagy Anna Nikolett	Kapás Regina	Koncz Éva	6 fő	6 fő
C csoport (Cica)	Szécsényi Anita Éva		Tolokán Emőke	3 fő	4 fő
D csoport (Mákvirág)	Molnár Sára Hajnalka	Hurgulyné Horváth Brigitta	Székesi Fanni 2025.05.05-ig	5 fő	5 fő
E csoport (Gumimaci)	Szabó Katalin	Küsmődi Andrea	Urbán Miklós	6 fő	6 fő
F csoport (Csiga)	Aradi Diána Bea	Nagy Csilla Mónika	Vass Katalin	6 fő	6 fő
G csoport (Tulipán)	Láng Erika	Körmöczy Arnold	Farkas- Csamangó Petra	6 fő	6 fő
H csoport (Ficánka)	Simon Edina	Péntek Imréné	Benkő Erzsébet	6 fő	6 fő
I csoport (Kicsi gesztenyék)	Lázárné Sillye Andrea	Patocskai Anikó	Kiss Angelika Csilla	6 fő	6 fő

J csoport (Mézeskalács)	Vas Nelli		Nagy Melinda	4 fő	4 fő
K csoport (Koala)	Nagy Laura	Csóti Márton	Ótott Lajosné	6 fő	6 fő
L csoport (Bóbita)	Tóth-Bata Gabriella	Körmöci Izabella	Czmarkó Nóra	6 fő	6 fő
Összesen:				67	68

3.2.3. Rehabilitációs foglalkozások: mozgásfejlesztés

Tanulóink részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat biztosítottunk. A rehabilitációs foglalkozásokon a megmaradt képességek fejlesztését végeztük, amelyet igyekeztünk minél több órában biztosítani. A kollégák figyelembe vették a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokat, valamint az egyéni fejlesztési tervben meghatározottakat. A foglalkozásokon kiemelt fejlesztési területek szakszerű, specifikus, gyógypedagógiai módszerekkel történő fejlesztése megtörtént.

Az intézményben konduktorok és gyógytornász biztosították a mozgásfejlesztést. Nagy örömünkre szolgált, hogy ettől a tanévtől már 2 fő gyógytornász bérét is finanszírozza az állami normatíva. A gyógytornász - kollégák az orvosi szakvélemények megtekintését követően megtervezték mozgásfejlesztő munkájukat. A konduktív mozgásfejlesztés a szakértői véleményeket figyelembe véve egyéni és csoportos foglalkozások keretében valósult meg. Az egyéni alkalmak lehetőséget biztosítottak a megfelelő manuális segítségadásra, mely a gyakorlatok pontosabb kivitelezéséhez, s ezáltal egy pontosabb koordináció, praktikusabb, gazdaságosabb mozgás kialakulását segítette elő.

A könnyebben motiválható, jobb értelmi képességekkel rendelkező, együttműködő gyermekek esetében a konduktív feladatsorok (egyénre szabott fekvő-, ülő-, illetve állás-, járás feladatsorok) alkalmazását tartotta leginkább célravezetőnek a szakemberünk. Sok esetben az összeállított feladatsort a szülőnek is betanították a kollégák.

Azoknál a gyerekeknél, ahol a gyengébb értelmi képességek, az együttműködés hiánya nem teszi lehetővé a klasszikus értelemben vett konduktív pedagógia alkalmazását, a feladatsorokat a kolléga igyekezett apróbb egységekre bontani, illetve nagyobb hangsúlyt fektetni a vesztibuláris rendszer stimulálására, és ezzel együtt a szenzomotoros szemléletre.

Összességként megállapítom, hogy az intézményi tervezési dokumentumokban megjelenő célok, feladatok összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal. Az osztályfőnökök által elkészített beszámolókból az elért eredmények jól nyomon követhetők. A gyógypedagógusok egyik legfontosabb feladatuknak tartották a tanulók tapasztalataira, előzetes tudására építve megtanítani az adott ismeretet. Nagy hangsúlyt fektettek a vizuális támogatásra, bemutatásra és a játékosagra. A változatos, játszva tanulás élményének megélését, a tevékenységközpontú, egyéni megsegítést, az AAK eszközök használatát mindannyian kiemelt feladatként említették.

3.2.4. Eredmények

Az elért tanulói eredményeket az osztályfőnökök és a munkaközösségvezetők beszámolója tartalmazza részletesen.

3.2.5. Tanulói hiányzások

Ebben a tanévben a tanulók összes hiányzása 7651 óra, ebből 10 óra igazolatlan hiányzás volt. Az igazolás pótlására a szülőt értesítettük, illetve a Szekszárdi Családsegítő Központ felé is elküldtük a jelzésünket.

3.2.6. Tanulói balesetek, tanulókkal kapcsolatos egyéb ügyek

A tanév során tanulói baleset nem volt.

Fegyelmi eljárás lebonyolítására a tanév során nem volt szükség.

3.3. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő-oktató munka lényeges szerepet tölt be az intézmény nevelési céljainak elérésében; kiegészítik, elmélyítik és tovább fejlesztik a tanórák nevelő-oktató hatását. Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség-és képességfejlesztésben részesüljenek. Erre adtak alkalmat az iskolai egész napos rendezvények, foglalkozások és az iskolában történő ottalvós napok. Ebben a tanévben is szép számmal voltak ilyen rendezvényeink.

A részletes programokat az osztályfőnöki és a munkaközösség-vezetői beszámolók tartalmazzák.

3.4. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A tanévben több iskolán kívüli program is megvalósult. Az intézményünkben továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a hagyománnyá vált programok, rendezvények megvalósítása mellett a szülőkkel való szorosabb együttműködést igénylő, események megszervezésére. Ebben a tanévben az iskolát támogató GEMMA Sport Egyesület pályázati forrásból biztosított és az EKO parkban megvalósított esemény volt a szülők körében a legnépszerűbb. A pozitív visszajelzések alapján ezt a programot szeretnénk jövőre is megszervezni.

További megvalósult programjaink:

- Iskolán kívüli ottalvós napok
- Zánkai ottalvós tábor
- Vadaspark
- Soroptimist Club iskolán kívüli rendezvényei
- Városi rendezvények
- Zsombói Sókuckó
- Lovasterápia- Tiszasziget

3.5. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, hagyományok

Az iskolai ünnepélyek és hagyományaink többnyire a jeles napokhoz, nemzeti ünnepekhez kötődtek. A rendezvényeink nagyon színvonalasok, érzelmesek voltak. A tanév legemlékezetesebb rendezvénye a Karácsonyi Ünnepségünk volt, ahol minden csoportunk készült egy rövid kis műsorral. Erre az ünnepségre nagyon sok szülő, családtag és külsős vendég is eljött. Mindannyian megható pillanatokat élhettünk át.

A tanévben megvalósult eseményeink:

- A tanévnyitó ünnepség pedagógusok és gyermekek körében valósult meg.
- Szeptember 13-án megrendezésre került az „Induljon jól az iskola” sportegyesületi rendezvény. Ezen a napon városnéző kisvonatozással egybe kötött bográcsozás és a tornateremben izgalmas akadálypálya valósult meg. Az iskola minden tanulója részt vett a programon és jól érezte magát.
- Az EKO parki játszóházba tervezett sportegyesületi program is megvalósult. Tanulóink az előző évhez hasonlóan, idén is jól érezték magukat. A program szülők bevonásával és a szállítás pontos megszervezésével rendben lezajlott.
- A Csiga csoport szervezésében a Napraforgó fesztiválon tanulóink izgalmas szenzoros élményekben és feladatokban vehettek részt. A Csipet-csapat és a Mákvirág csoport kishomoki kirándulása miatt a rendezvényen nem tudott részt venni.
- Október utolsó hetében a Halloween a Ficánka csoport szervezésében valósult meg. Az iskola különböző pontján helyeztek el a gyermekek számára feladatokat. Az ünnep alkalmával több csoport benn aludt az iskolában.
- A Koala csoport szervezésében rendben lezajlott a Márton napi multság. A gyerekek nagyon jól érezték magukat a tornatermi szenzoros akadálypályán. A programon az iskola minden tanulója részt vett.
- A Mikulás ünnepségért a Bóbita csoport felelt. Tanulóink egyik kedvenc ünnepe a Mikulás, ebben a tanévben is nagyon várták. A tornateremben akadálypályával készültek kollegáim, közben a Mikulás járta a csoportszobákat. A nap zárásaként a mórahalmi gyógypedagógiai asszisztens képzésben részt vevő tanulók készültek tanulóink számára egy kedves kis mikulás előadással.
- A karácsonyi ünnepség a Kicsi gesztenye csoport szervezésében valósult meg. A tornateremben minden csoport készült egy kis zenés, táncos előadással, melyet a szülők is megtekinthettek. Ezt követően minden csoport a szobájában töltött egy kis időt a csoportjába járó gyermekek szüleivel, ahol lehetőség nyílt felmerülő kérdéseket egyeztetni, fontosabb információkat átadni és kötetlen formában beszélgetni.
- A Gomba csoport szervezésében a farsangi multság rendben zajlott. A tornateremben minden csoport felvonulhatott zenére az általa készített jelmezben. A délelőtt jó hangulatban telt a programot közös „bulival” zártuk.

- A március 15-i megemlékezés csoportszinten történt. Emellett az éves tervet kiegészítve a Mákvirág csoport tanulói készültek egy szuper előadással a tornateremben. Ez egy újdonság volt a tanévben, tanulóink nagyon élvezték a zenés programot.
- A Víz világnapja a Mákvirág csoport szervezésében megvalósult a tornateremben. A programon minden csoport részt vett.
- A Tulipán csoport szervezte idén a Húsvéti programot, amelyen nagyon kreatív, látványos, a gyermekek számára szenzorosan jól érzékelhető feladatokkal kedveskedtek a gyerekeknek. Egész héten iskolánkban tartózkodott egy nyuszi, akit mindenki a saját csoportjába tudott vinni.
- Az Anyák napját csoportszinten szervezték meg a pedagógusok.
- A zánkai balatoni kirándulás a tanév utolsó hetében megvalósult. A kiránduláson a Gomba, Mákvirág, Kicsi gesztenye, Ficánka és a Csipet-csapat csoportok vettek részt.
- A tanévzáró ünnepség rendhagyó módon egy vadasparki kirándulás kereteiben valósult meg, melynek megvalósítása a szülők bevonásával történt.

A csoportok további kirándulásainak, programjainak, családlátogatásainak, belső ünnepségeik (szülinap, névnap, anyák napja), önköltséges terápiák (kutyaterápia, élménypedagógia), csoportdekoráció megvalósulását éves beszámolóikban az osztályfőnökök összegzik.

3.6. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

Ebben a tanévben az alábbi tesztek használták pedagógusaink a csoportokban:

- Kommunikációs mátrix
- TARC
- Kézzelfogható tanulás
- Szimbólumszint felmérés
- Nagymotoros Funkciók Mérése Vizsgálata GMFM-88 adaptált verziója

A gyógypedagógusok, gyógytornászok, konduktorok novemberben és májusban végezték el az előbbieken felsoroltak közül a tanulóik esetében alkalmazható tesztek.

A mérések – értékelések csoportonként, a tanulók nevének kezdőbetűivel:

A csoport (Csipet-csapat)

Ebben a tanévben minden tanuló esetében 4 tesztet vettünk fel: Kommunikációs Mátrix, Szimbólumszint felmérés, TARC és a Kézzelfogható tanulás. A tesztek összehasonlítása alapján az alábbi területeken mutatkozott meg mérhető, százalékos értékekben meghatározható fejlődés:

- G. B. az étkezés (tisztasága, eszközhasználat), öltözködés (ruhadarabok felvétele), motoros ügyesség (finommotorikus készségek) és a kommunikáció (kimondott szavak mennyiségi mutatója) területein fejlődött
- K. K. esetében a kommunikáció (tablet használat), étkezés (villa használat) és a tárgyak használatának területein (ki-és bekapcsolás) értünk el ebben a tanévben mérhető eredményeket.

- T. H. képességeiben a tanév eleji megfigyeléseinkhez képest visszalépéseket tapasztaltunk az önkiszolgálás (étkezés tisztasága, viselkedés étkezés közben) és a szociális képességek, viselkedés területein. A kommunikáció, motoros és kognitív képességek területein stagnálás tapasztalunk
- U. M. a kommunikáció (kifejező kommunikáció), az étkezés (változatos étkezés), nagymotoros képességek és a tárgyak megszerzésére irányuló képességek (kialakult sz egyszerű keresés) területein fejlődött a tanévben
- R. T. a tesztek eredményei alapján a képességeinek megszilárdítása, megerősítése szakaszában van, százalékos értékben előre lépés nem mutatkozik meg
- T.Z. esetében mérhetően nem mutatkozott meg fejlődés, azonban úgy látjuk, hogy ebben a tanévben a kommunikáció (önkifejezés, gesztusnyelv), az étkezés, a motoros képességek és a szociális magatartás területein fejlődött.

Tapasztaltunk az, hogy a mérőeszközök a fejlődés területeit nagyobb léptékben mérik, míg tanulóinknál sokkal apróbb lépések is jelentősek és mérendők lennének. Ennek okán szeretnénk egy saját mérőeszközt elkészíteni, amely alkalmas ezeknek az apró lépcsőfokoknak a mérésére.

B csoport (Gomba)

A csoport tanulóival a Kommunikációs Mátixot és a Nagymotoros Funkciók Mérése nevű tesztekkel vettük fel év elején és év végén. Ezek azok a tesztek, amikről úgy gondoljuk, hogy tanulóink kommunikációs és mozgásos állapotáról reális információt nyújtanak. Egy év nagyon kevés idő tanulóinknál bármilyen cél eléréséhez. Náluk ehhez több idő szükséges, akár évek is. Így az év eleji tesztek szinte azonosak az év végiekkel, minimális eltérést mutatnak.

C csoport (Cica)

A Cica csoportban lévő tanulók heterogén összetételét tekintve a mérések egyénre szabottan, más- más tesztek alapján történtek. Ezeket a vizsgálatokat a tanév folyamán két alkalommal végeztük el: a tanév elején és az év végéhez közeledve.

A csoportban használt tesztek a következők: Kommunikációs Mátix, TARC, Nagymotoros Funkciók Mérése, Vizsgálata GMFM-88 adaptált verziója és Szimbólumszint.

Tanulóink közül hárman mérhető fejlődést produkáltak több területen is. D. A. az önkiszolgálás és a képi kommunikáció területeken mutatott fejlődést a félévkor mért értékekhez képest. J. D. fejlődését nagyban befolyásolta a sok családi okok miatti mulasztás, de ennek ellenére is mérhető fejlődés mutatkozott nála a kommunikáció (kifejező nyelvi készség) és a motoros területeken.

F. K. esetében mérhető változás nem történt, állapota stagnál. Gyakori betegeskedései miatt ő is sokat hiányzott a tanév során.

S. A. érkezésekor (márciusban) nem, csak most a tanév végén lett felmérve. Gondozási helyzetekben együttműködővé vált az elmúlt hónapok során, de jelzései továbbra sincsenek. Motoros ügyességeit tekintve segítséggel használja az eszközöket, berendezéseket. Önállóan nem tevékenykedik. Kommunikációjában valamelyest megfigyelhető a beszédértés (pl. néhány utasítást követ), nyelvhasználatában a legjellemzőbb, hogy mormog, dörmög, de általában metakommunikációs jelzései vannak, mint testbeszéd, gesztusok. Megfigyelt viselkedésében a legjellemzőbbek, hogy közeledik, de nem keresi az interakciót és a többiekkel általában megfelelő a kapcsolata, jól irányítható. Szociális kontrolljában időnként sírós magatartást tanúsít. A következő tanév fejlesztési céljai közt a gesztusnyelv, igen-nem jelzések kialakítása

és feladathelyzetben egyszerű utasítások végrehajtása lesz a cél, valamint kétválasztásos helyzetekben az önkifejezés, döntési képesség tudatosítása, megerősítése.

D csoport (Mákvirág)

A mérésekre a tanév kezdetén októberben, illetve a tanév végén májusban került sor. Mérőeszköz a tanév folyamán TARC teszt volt a csoportba járó összes gyermek esetében.

T1 tanuló: a mindennapos tevékenységek területein jó teljesítmény tapasztalható, mely a tesztfelvételekor is megmutatkozott. A gyermek képességei a kommunikáció területén kifejezetten jónak minősülnek. A fejlettségi szintek stabilizálása mellett fő célkitűzés a gyermek kommunikációs késztetésének normalizálása, strukturált, kiegyensúlyozott környezet biztosítása mellett a negatív kommunikációs részletek minimalizálása (saját hangerő szabályozás kontrolljának kezdeti tanulási szakasza egyaránt)

T2 tanuló: Képességei motoros ügyességek területét tekintve kifejezettebb elmaradást mutatnak. Ezen terület minden részterületén (finommotoros képesség, nagymotoros koordináció, iskola előtti készségek) koncentráltan szükséges a fejlesztési folyamatokat beépíteni a mindennapos tevékenységeibe, mely részlet az eredmények tekintetében lassabban valósítja meg a tervezett célkitűzéseket.

T3 tanuló: Képességei mind a motoros ügyesség, mind a mindennapos tevékenység, mind a kommunikáció területén kiegyensúlyozottan stagnálódtak a tanév folyamán, ezen területek fokozott és következetes fejlesztése szükséges a következő tanév folyamán.

T4 tanuló: Képességei a mindennapos tevékenység, a motoros ügyesség, területét tekintve a mérés által bizonyítottan szinten tarthatóvá vált, kommunikáció és szociális magatartás területén mérhető fejlődés következett be. Ezt a következetes és strukturált fejlesztési lehetőséget a következő tanévben is a lehető legnagyobb mértékben elő kell segíteni.

T5 tanuló: A kommunikáció és a szociális magatartás területeken a tanév elején felvett mérésekhez képest ugyan kis mértékű, de mérhető pontvesztéssel járó változások történtek, mely területen szinten tartása és fejlesztése a következő tanév kulcsfontosságú eleme lehet.

T6 tanuló: képességstruktúráját tekintve sok belső változáson ment keresztül a gyermek, melyek a tesztek felvétele során még nem jelentek meg, azonban a kitartó fejlesztő munkát a jövő tanévben is szükséges folytatni.

E csoport (Gumimaci)

A 2024–2025-ös tanév során csoportunkban két különböző felmérést végeztünk: a TARC, valamint a „Kézszelhető tanulás az iskolában” mérését. A **TARC felmérés** esetében az év eleji és év végi eredmények összevetése alapján általánosságban megállapítható, hogy a vizsgált területeken a gyermekek többségénél nem történt számottevő változás. A legtöbb tanulónál a mérési eredmények gyakorlatilag megegyeznek, ami stagnáló fejlődést jelez: az év során nem alakultak ki új készségek, és a meglévő képességek szintje sem mutatott lényeges módosulást. Sem előrelépés, sem visszaesés nem volt észlelhető. Ugyanakkor két tanuló esetében **pozitív elmozdulás** volt tapasztalható, különösen a **mindennapi tevékenységek** területén, ahol érezhető fejlődés mutatkozott az önállóság terén. Míg a Kézszelhető tanulás az iskolában lévő felmérésnél az év eleji felmérésekhez képest fejlődés figyelhető meg. A gyermekek egyre inkább kezdik megérteni, hogy ha valamit szeretnének elérni – például megtalálni vagy megszerezni egy tárgyat –, ahhoz **tudatos cselekvés** szükséges. Emellett fejlődést mutatnak a **társas kapcsolatok terén** is: elkezdik elfogadni, hogy egy adott tevékenységi területen **többen is jelen lehetnek, játszhatnak vagy tanulhatnak** együtt. Ez az együttműködésre való hajlandóság fontos lépés a szociális kompetenciák fejlődésében. A következő tanévre vonatkozóan

kiemelt figyelmet kell fordítani a szociális viselkedés fejlesztésére, mivel ez elengedhetetlen a gyermekek közösségi beilleszkedése és harmonikus fejlődése szempontjából.

F csoport (Csiga)

A tanév során elvégzett mérések alapján a tanulók kommunikációs készségei eltérő fejlődési szintet mutattak. Legjelentősebb előrelépés az információadás és -kérés, valamint a választás képességének megjelenése volt, főként képi vagy nem megszokott kommunikációs formák szintjén. Az elutasítás jelzése és a megszerzésre irányuló kommunikáció már több tanulónál kialakult szinten volt jelen, de jellemzően nem konvencionális módon (pl. fej elfordítása, hangadás, tárgyra mutató). A szociális interakciók, különösen az üdvözlés, egyes tanulóknál megjelent, de általában még kialakulóban lévő képességként.

Egyéni kiértékelés és fejlesztési javaslatok

G.

- Fejlődés: Információadás és -kérés területén megjelent az eldöntendő kérdésre adott válasz (pl. fej elfordítása „nem” esetén).
- Fejlesztési javaslat: Igen–nem válaszadások tudatosítása, differenciálása és gyakorlása különböző helyzetekben.

A.

- Fejlődés: A választás képessége megjelent konkrét szimbólumok (képek) szintjén, 2 elem közül választ.
- Fejlesztési javaslat: Önálló választás erősítése különböző szituációkban (étkezés, szabadidő, feladathelyzet); képi szint gyakorlása.

V.

- Fejlődés: A választás képessége megjelent kétszimbólumos képi szinten.
- Fejlesztési javaslat: Háromelemű választás ösztönzése; motiváció erősítése a számára kedves tárgyakkal való választás során.

L.

- Fejlődés: Szociális interakcióban kialakulóban lévő képességként jelent meg az üdvözlés (mosoly, hangadás); más területeken stagnálás.
- Fejlesztési javaslat: Üdvözlés formáinak gyakorlása idegen vagy kevésbé ismert felnőttekkel; kommunikációs szándék erősítése interakciós helyzetek megteremtésével, azonnali visszacsatolással.

M.

- Fejlődés: Képi alapon történő tárgykérés jelent meg szabadidős helyzetben (pl. fénykép megmutatása).
- Fejlesztési javaslat: Tevékenységtábla bevezetése szabadidőben való választáshoz; vizuális kommunikációs eszközök rendszeres alkalmazása.

N.

- Fejlődés:
 - Visszautasítás: Kialakulóban lévő képesség, fej elfordításával jelzi az elutasítást.
 - Megszerezni dolgokat: Nem konvencionális kommunikáció (tárgy megpaskolása) kételemű választásban.
- Fejlesztési javaslat: Elutasítás tudatosítása és kiterjesztése új helyzetekre (étkezés, játék, tanulás); választás tudatosítása és bővítése.

G csoport (Tulipán)

Ebben a tanévben a TARC Praktikusán kezelhető és fejleszthető értelmileg akadályozott gyermekek részére vizsgálati módszert vettük fel év eleji megfigyelési időszak után novemberben és a tanév végén, amelyek összehasonlítást végeztük el.

Az év eleji és év végi mérések kiértékelése diagrammokban egy külön dokumentációban találhatóak.

B. R.: A tanévben finommotoros képességeiben találtunk fejlődést. Több tevékenységet jelöltünk meg neki, amit segítséggel használ, így minden jellemzőt bekarikáztunk, amit a foglalkozásokon a tanév tartama alatt meg tudtunk valósítani. Robi nagymotoros koordinációjában gyenge pontszámot (4) kapott, ami állapotából adódik, viszont kommunikációjában maximális pontszámot (37) kapott. Ezt a kettőt összehasonlítva igen nagy a különbség.

F. Á.: elért pontszámait tekintve nem mutatkozik nagy változás. Javulást láttunk viselkedésében a nagymotoros tevékenység közben. Inkább másokat néz/figyel helyett a segítséggel az eszközök/berendezések többségét használja jellemzőt jelöltük meg. Illetve. Kommunikációjában két jellemzőt a tanév végén nem kapott meg (Különböző hangokat utánoz, néhány tárgyat kép alapján megnevez).

H. Cs.: Szobatisztaságnál kapott eggyel több pontot, mivel ez a cselekvése kiszámíthatóvá vált, meghatározott időben kellett a mosdóba kivinni. Finommotoros tevékenységeit tekintve viselkedésében többször ellenkezett, kezét megfeszítette, így ez a pontja kevesebb lett (ellenkezik, ha azt akarjuk, hogy a tárgyakat és az anyagokat konstruktívan használja). A szociális magatartás vizsgálatánál a közreműködés a csoporttevékenységben pontnál eggyel több pontot kapott: Általában csak a felnőttek utasításaira reagál. Többször volt megfigyelhető, hogy utasításra megváltozik a testhelyzete, gesztusaiból, mimikájából látszott, hogy figyel a dolgozóra.

N. V.: február 10-e óta nem jár iskolába, de a tanév eleje és februári teljesítménye között is tapasztaltunk enyhe változást. A mindennapos tevékenység vizsgálatánál a szobatisztaságot tekintve 1-1 ponttal kevesebbet adtunk neki (Ellenáll vagy elmulasztja, ha wc-re kell menni- úgy tűnik, hogy előnyben részesíti a bepisilést/bekakilást, valamint naponta több, mint háromszor). A szociális magatartás vizsgálatánál általános szociális kontrolljában is tapasztaltunk romlást: időnként sírós helyett gyakran mutatja ki egyet nem értését, dührohamai vannak jelöltem meg. Dührohamai nem voltak, de mindennapossá váltak viselkedésében, hogy ellenkezik, leül a földre.

N. L.: finommotoros képességeiben kapott eggyel több pontszámot, mivel a tevékenységeket nézve segítséggel több mindent használ. A szociális magatartásban jelöltem meg kisebb pontszámot: Megfigyelt viselkedésében ritkán feltűnő vagy sztereotíp mozgásokat végez. Ezt Rett szindrómájából adódóan végzi a kéztördelést, kézmosó mozdulatokat. Interakció a kortársakkal vizsgálatnál közeledik, de nem keresi az interakciót jelöltem meg legjellemzőbbnek.

H csoport (Ficánka)

Csoportunk tanulóival mind a tanév elején, mind a tanév végén felvettem a TARC tesztet. A tesztet kielemezve megállapíthattam, hogy mely területeken milyen fejlettségi szinten állnak tanulóim, valamint, hogy milyen területeken kellene és lehetséges javítani az állapotukon, készségeiken. Ezek alapján a tanévre fejlesztési célkitűzéseket tettem, melyeket az egyéni

fejlesztés alatt a foglalkozásokon, valamint a foglalkozáson kívüli tevékenységek során terveztem fejleszteni.

A tanév végén újra felvett TARC tesztet kielemezve minden egyes területet végig tekinthettem, hogy hol történt esetleges javulás, stagnálás vagy állapotromlás.

I csoport (Kicsi gesztenyék)

A csoportban a „TARC” mérést végeztük el, egységesen minden gyermek esetében.

A csoport tanulóinak mérései és a diagramok külön mappában a „MÉRÉSEK” mappában található. A tanulók állapotából adódóan mérhető, a felmérőlapon jelölhető fejlődést csak egy tanulónál tapasztaltunk, viszont minden tanuló önmagához képest, ha kisebb lépésekkel is, de fejlődött. Mérhető, nagyobb fejlődést L. B. mutatott, a szobatisztaság területén.

J csoport (Mézeskalács)

A csoportban lévő tanulóknál a TARC felmérő lapot alkalmaztam. Három gyermek (J.C.S.; P.K.D.; SZ.S.) eredményei az állapotukból adódóan nem változtak, náluk cél a meglévő képességek szinten tartása. Egy tanulónál, (K.B.) viszont a mindennapos tevékenység és a szociális magatartás területén elért eredménye alapján fejlődés volt tapasztalható. Ő ugyanis már napközben önállóan elmegy WC-re, illetve az étkezés során egyre tisztábban eszik és már villát is használ. Számára ismerős személynek örül, valamint, ha a szülei visszatérnek.

A csoport tanulóinak mérései és a diagramok külön mappában a „MÉRÉSEK” mappában található.

K csoport (Koala)

Összességében megfogalmazható, hogy az év elejei felmérésekhez képest csak fejlődés figyelhető meg. Visszaesés vagy stagnálás nem jellemző. A súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek/fiatalok esetében a kommunikáció nehezen mérhető és igen nehezen fejleszthető terület. Fejlesztésére különösen nagy hangsúlyt fektetünk minden foglalkozáson, sőt még a szabadidőben is.

G.B.: Visszautasítás vagy elutasítás és az új tevékenység kérésében ért el fejlődést. +2 ponttal többet ért el a tanév elejei felméréshez képest, melyek a visszautasítás és a megszerzés területén figyelhetők meg.

M.E.: Valamiből többet kér és az új dolog kérésében ért el fejlődést. +2 ponttal többet ért el a tanév elejei felméréshez képest, melyek a megszerzés területén figyelhetők meg.

P.Zs.R.: Választás és az üdvözlésben ért el fejlődést. +2 ponttal többet ért el a tanév elejei felméréshez képest, melyek a megszerzés és a szociális interakciók területén figyelhetők meg.

R.A.R.: Valamiből többet kér és a vonzalom kimutatásában ért el fejlődést. +2 ponttal többet ért el a tanév elejei felméréshez képest, melyek a megszerzés és a szociális interakciók területén figyelhetők meg.

Sz.F.: Tevékenység folytatásának kérése, üdvözlés és vonzalom kimutatásában ért el fejlődést. +3 ponttal többet ért el a tanév elejei felméréshez képest, melyek a megszerzés és a szociális interakciók területén figyelhetők meg.

Sz.A.B.: Tevékenység folytatásának kérésében ért el fejlődést. +1 ponttal többet ért el a tanév elejei felméréshez képest, melyek a megszerzés területén figyelhetők meg.

L csoport (Bóbita)

A bóbita csoportban lévő tanulók számára ebben a tanévben kétféle mérést terveztünk. A központilag kidolgozott mérések közül a kommunikációs mártixot, valamint egy saját szempontok szerint kidolgozott tesztet, mely a gyerekek önkiszolgálásnál nyújtott

együttműködését mérte volna. Sajnos egyiket sem sikerült felvenni. Csoportunk súlyosságát figyelembe véve, és a felmérésekben való tapasztalatlanságunk okán a kommunikációs mártix nem bizonyult jó választásnak. A magunk által kidolgozott tesztet nem sikerült időben elkészítenünk. Tanulóinkat végül a központilag kidolgozott TARC -kal mértük. A mérést tanév során félévkor és év végén végeztük el. Ez a teszt nem elég érzékeny arra, hogy az apró változásokat is érzékelje, ezért a két mért eredmény között nincs változás. Mégis a mérések alapján összegzésként elmondhatjuk, hogy tanulóink állapotát sikerült szinten tartani, jelentősebb állapotromlás csak 1 tanulóknál figyelhető meg az is egészségügyi okok miatt.

3.7. Szakmai innováció

A tanév kiemelt céljai között szerepelt az intézményi szakmai megújulás – igénye. Ennek mentén fogalmazódott meg a TÉR-ben az intézményi cél is.

Ennek a célnak a megvalósítása nagyon fontos volt számomra, hiszen a 2021-ben íródott vezetői tervemben is erre építettem az iskola szakmai fejlesztésének iránymutatását.

A vezetői hitvallásom egyik pontja így szól:

- Az állandóan változó környezeti kihívásoknak az intézmény csak akkor tud megfelelni, a változásokhoz csak akkor tud sikeresen alkalmazkodni, ha vezetése professzionálissá tud válni, ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni, ha a csapat tagjait innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi.

A vezetői tervben megfogalmazott további szempontok:

- Az eredményesen működő, jó iskolához a sokoldalúan képzett, innovatív, humánus és demokratikus vezető mellett „jó csapatra” is szükség van. Legyen e csapat együttműködő, együtt gondolkodó, az újra nyitott, kreatív és rugalmas.
- Vezetői munkámban a hangsúlyt az empátiára, innovativitásra, stabilitásra, és a biztonságra, kívánom helyezni.

Középtávú célom:

- Folyamatos fejlesztések, innovatív eszközök és módszerek bevezetése.
- A korszerű IKT eszközök alkalmazásának szorgalmazása, feltételének javítását fontos vezetői feladatnak tekintem.

Ebben a tanévben az itt megfogalmazott szempontok alapján kezdtem el az intézmény új, innovatív jó gyakorlatának megszervezését. Az igazgatóhelyettes kollégámmal, a nevelőtestülettel illetve a fenntartóval közösen határoztuk meg a szakmai megújulásunk irányvonalát, ami nem más, mint a digitalizáció, a mesterséges intelligencia, a virtuális valóság és a robottechnika bevezetése a mindennapi munkánkban. Első feladatomban volt, hogy keressék egy olyan lehetőleg szegedi céget, akik ebben a segítségünkre tudnak lenni. Az elmúlt években nagy hangsúlyt fektettem, hogy az intézmény külső kapcsolatrendszerét folyamatosan fejlesszem, bővítem, hiszen ezek a kapcsolatok hosszú távon nagyon sokat tudnak segíteni. Ebben az esetben is ez a kapcsolatrendszer segített és így találtam rá Becsei Bonifácra, mint a FUTURE MEDITECH Zrt. egyik tulajdonosára. Több alkalommal is tartottunk

megbeszéléseket, ötleteltünk és véglegesítettük az elképzeléseket. Nagyon gördülékenyen tudtunk együtt dolgozni, mert a cégnek is nagyon tetszettek az ötleteink. Szeptemberben már el is kezdtem a beszerzést. Egy VR szemüveget és tartozékait rendeltem meg 387.499.-Ft értékben és ezzel elkezdődhetett a munka a csoportokban. A tanév során még egy további szemüveg is beszerzésre került. A közös munkáról videó is készült, illetve a MOTOMED kerékpár vizuális fejlesztése is elkészült. A tanévben a kollégák részéről a lehetőségek felkutatása megtörtént, így a következő 5 évben ezeket a fejlesztéseket szeretnénk megvalósítani.

3.8. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A pedagógiai munka ellenőrzését az SZMSZ-ben rögzített ellenőrzési terv alapján elvégeztük.

Minden tanévben ellenőrzési kötelezettséggel bírnak a következő területek:

- alkalmazottak munkaügyi dokumentumai
- tanulókkal kapcsolatos feladatok
- iskolai dokumentumok
- tanügyi dokumentumellenőrzés: törzslapok, az osztálynaplók, csoportnaplók, egyéni fejlesztő naplók, e-naplók folyamatos ellenőrzése,
- KIR, KRÉTA, POSEIDON feladatok
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése,
- a tanítási órák ellenőrzése,
- továbbképzések
- Étkeztetés, egészségügy ellátás
- Honlapon történő kötelező megjelenések

3.8.1. Belső ellenőrzések

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái:

Óralátogatások

Az óralátogatások tanév elején tájékoztató jelleggel, és az első félév zárását követően fejlesztő céllal történtek, az igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők által kiírt előzetes terv alapján. Szempontjaik között szerepelt azon pedagógusok munkájának ellenőrzése, akik gyakornokként, vagy új dolgozóként dolgoztak intézményünkben. Ebben a tanévben a TÉR bevezetése miatt szükséges volt további óralátogatások megszervezése a pontos és hiteles értékelés érdekében. Ebben a munkában nagy segítségemre volt az igazgatóhelyettes kollégám, illetve a munkaközösség vezetők. Novemberben és májusban megtörténtek ezek az óralátogatások is. Az intézményünk speciális működése miatt, azonban arra a következtetésre jutottunk vezető kollégáimmal, hogy pedagógusaink eddig is erőn felüli munkát végeztek nap, mint nap, pedig akkor még nem tudtunk a TÉR értékelésről. Pedagógus kollégáim elkötelezettek, kiemelkedő hivatástudattal és szakmai tudással rendelkeznek. Az óralátogatások nélkül

is látható az elköteleződésük az elért eredményekben, az elégedett szülői visszajelzésekben. Az óralátogatásokra a következő tanévben is kiemelt figyelmet fogunk fordítani, amelynek többnyire csak a pozitív megerősítés a célja.

Intézményi dokumentumok

- Tanmenetek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek határidőre elkészültek, majd tartalmi ellenőrzése is megtörtént.

- A törzslapok, bizonyítványok, e-napló, pontos és naprakész vezetése, tartalmi ellenőrzése hiányzások ellenőrzése megtörtént.

Ezen dokumentumok ellenőrzését igazgatóhelyettes kollégám végezte, nagyon köszönöm lelkiismeretes munkáját.

Munkaközösségi munka ellenőrzése

A munkaközösségek munkáját az igazgatóhelyettes kollégámmal folyamatosan ellenőriztük és amennyiben szükséges volt segítettük.

A beszámolók a mellékletben találhatóak. Ebben a tanévben a beszámolók sokkal részletesebbek, tartalmasabbak voltak, mint az előző években. A pedagógus munkaközösség vezetője jelezte, hogy indokoltan tartaná, hogy szeptembertől egy másik pedagógus munkaközösség is alakuljon meg. Ezt a javaslatot az elmondott indokok alapján elfogadtam, így szeptembertől egy SHF munkaközösséget is létrehozunk. A munkaközösségvezetők ebben a tanévben kiemelkedő munkát végeztek, nagyon szépen köszönöm nekik a lelkiismeretes munkájukat.

3.8.2. Külső ellenőrzések, minősítések, tapasztalatok

A 2024/2025. tanév második félévében lezajlottak mind a minősítő vizsgák, mind a minősítési eljárások az előre tervezett, és az Oktatási Hivatal által kijelölt időpontokban. 1 fő gyakornok gyógypedagógus minősítő vizsgájára a 2025/2026. tanév első félévében kerül majd sor, melynek várható időpontja 2025. december 04.

Az érkező bizottságok a kollégák által készített portfóliók előzetes vizsgálata során nem talált hiányosságot, így hiánypótlásra nem kellett, hogy sor kerüljön.

A kollégák a bizottsági látogatásokat megelőzően a látogatás napjára elkészített dokumentumaikat egyeztetették a munkaközösség vezetővel, hospitálások, óralátogatások alkalmával is sor került egyeztetésre. Egyéni konzultációk alkalmával a munkaközösség vezető segítette a dokumentációs elkészítését a vizsgák napjára, illetve az igazgató-helyettes bevonásával szupervíziókra is sor került.

Mind a minősítő vizsga, mind a minősítési eljárások során a kollégák magas szakmai felkészültségükről tettek tanúbizonyságot. Kimagasló eredmények születtek, minden kolléga sikeresen vette az akadályokat, a Pedagógus I. illetve a Pedagógus II. fokozatok megszerzésre kerültek. Az alapos felkészülés, megfelelő motivációs háttér, a magas szintű szakmai munka meghozta a sikereket, melyekhez ezúton is gratulálok a Kollégáknak!

A minősítő vizsgák és minősítési eljárások jó tapasztalatai meghatározói lehetnek a következő ilyen irányú törekvéseknek, a Pedagógus II. fokozat megszerzésére motiválhatja az intézmény többi pedagógusát. Ehhez azonban elengedhetetlen a tapasztalatok széleskörű megosztása az intézményben dolgozó pedagógusok körében.

3.8.2.1. Tanfelügyelet -pedagógiai, szakmai ellenőrzés

A 2024/2025. tanévben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

3.9. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

SNI eszközök:

Az tanulók számára az SNI eszközöket (tankönyveket) térítésmentesen biztosítjuk.

Étkezés:

Tanulóink valamennyien szakértői bizottság által igazoltan tartósan beteg/fogyatékos kategóriába tartoznak, emiatt kedvezményes étkezésben részesülnek. A déli meleg ételt az EKO Park konyhájáról vásárolta az iskola 2025.06.20-ig, amely a szállítást is tartalmazta. A következő tanévben a törvényi rendelkezés értelmében új szolgáltatóval fogunk szerződést kötni, ezzel teljesíteni tudjuk a közétkeztetésre vonatkozó előírásokat. Az ebéddel kapcsolatos ügyintézése pedig a KRÉTA rendszeren keresztül fog megvalósulni.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményi szinten kiemelt feladat a tanulók személyiségének komplex fejlesztése. A személyiség és közösségfejlesztés egy olyan folyamat, amely áthatja mindennapi nevelő munkánkat, ezen kívül a csoportfoglalkozásokon, egyéni fejlesztéseken és rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon, vagy osztályok által szervezett programokon valósult meg. A közösségépítő iskolai programokba a szülőket is próbáltuk bevonni több-kevesebb eredménnyel. Ennek egyik oka lehet, hogy a szülők közül sokan már nem fiatalok, sokan 8 órában dolgoznak, és sokan egyedül vannak. Nagyon sokan elfáradtak, hiszen nagyon sok problémával kell szembenézniük. A próbálkozásainkat azonban nem adjuk fel, a következő tanévben hátha több sikerrel járunk majd és ehhez kérjük majd a KOFA Alapítványunk segítségét is.

4.1. Tehetséggondozás

Minden csoport a tanév első 3 hónapjában arra törekedett, hogy tanulói egyéni képességstruktúráját megismerje, feltárja a tanulók erősségeit és gyengeségeit. Ez a folyamat támogatta, hogy a tanulók fejlesztését meglévő képességeikre építsük és erősségeikre alapozzuk. A foglalkozások és a csoportban töltött szabadidős tevékenységek tervezése során pedagógusaink igyekeztek olyan feladattípusokat beépíteni, amelyek elősegítették a tanulók erősségeinek kibontakoztatását. Fontos volt a tanév során, hogy a gyerekeket támogató segítségnyújtás csak a lehető legszükségesebb formában valósuljon meg, hogy önállóságuk az önmagukhoz mérten a legmagasabb fokra eljuthasson. Igaz ez a gondozási és tanulási helyzetekre egyaránt. Csoportjaink a mindennapokat és a foglalkozásokat a gyerekek

érdeklődéséhez igazítva, élményalapú módszerekkel/szemlélettel tervezték. Az egyénre szabott motiváció intézményünkben nagyon fontos eszköz. Legfőbb célunk, hogy tanulóink minél több sikerélménnyel gazdagodhassanak, ami ebben a tanévben is megvalósult.

Az intézmény néptáncsoportja egy kibontakozó félben lévő kezdeményezés, tehetséggondozási lehetőség az intézményünkbe járó tanulók számára. A néptáncsoportnak az idei tanévben 13 fő tanuló volt a tagja.

4.2. Szociális kompetencia – fejlesztés

A szociális kompetencia fejlesztés, társas viselkedés, szociális rutinok tanítása áthatja az egész nevelési, oktatási folyamatunkat. A szociális tanulás területei, témái a gyermekek képességeihez és életkorához igazítottan koncentrikusan bővülnek. A közösséghez tartozás, a társas viselkedési szabályok követése már óvodás kortól a személyiségfejlesztés részét képezi. Gyermekkorban a család után az iskola befolyása a legerőteljesebb a szociális kompetenciák fejlődésére. Ezért a pedagógus kulcsszereplő, hisz az amúgy is szocializációs hiányosságokkal

érkezett gyerekek segítése, fejlesztése egyre több feladatot ró rájuk. Az iskola és a csoport fizikai környezete, szociális strukturáltsága és kultúrája együtt befolyásolja a szociális kompetencia fejlődését. Fontos a gyermekközpontú, infokommunikációs eszközökkel támogatott nevelés-oktatás, a közösen megfogalmazott célok és szabályok alkalmazása. Szinte minden csoportban megemlézték a kollégák a közös sétákat, programokat, mint közösségfejlesztési lehetőséget. Több csoportban hagyomány a születésnapok közös megünneplése. Pozitív hatású a közösség előtti dicséret.

Iskolai hagyományos ünnepeink, a kirándulások mind erősítik a közösségünk összetartó erejét, tanulóink szociális kompetenciáját. Egységesen törekszünk a felnőttek és gyerekek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak, az egymás iránti tisztelet és tolerancia kialakítására egymás iránt. A kollégák beszámolója alapján főleg az autizmussal élő tanulók társas viselkedése vár további fejlesztésre. A szociális kompetenciák eredményesebben fejleszthetők, ha a tanulók közösen tevékenykednek, így felfedezhetik az együtt végzett munka örömét és a segítségadás különböző formáit. Ez eredményesen fejleszti az együttműködést, önfegyelmet, toleranciát. A következő tanévben is nagy hangsúlyt fektetünk majd ezen területre.

5. Környezet-és egészségtudatos nevelés

A tanév során a gyógypedagógusok szem előtt tartják azt a célt, hogy a gyermekek életkori és fogyatékosági sajátosságait figyelembe véve alakítsák a környezet- és egészségtudatos szemléletet, magatartást. Ezt a szemléletet erősítette a papír és használt étolaj gyűjtés.

Az iskolánk több éve rendszeresen gyűjti a műanyag kupakokat, melynek bevételből fejlesztő eszközöket szoktunk vásárolni.

A tanév során több alkalommal is helyeztünk ki madárodúkat az iskola udvarán.

6. Esélyegyenlőség biztosítása

6.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi mutatója

Tanulóink képességei igen nagy eltéréseket, heterogenitást mutatnak.

Célunk, hogy minden gyermek a szükségleteinek, speciális igényeinek megfelelő fejlesztésben részesüljön. E célunk megvalósult, hiszen a gyermekek képességeiket figyelembe vevő, differenciált foglalkozásban részesültek az osztálycsoporton belül, valamint egyéni/kiscsoportos foglalkozásban történt a felzárkóztatásuk, fejlesztésük. Intézményünk egyik fontos feladata volt a tanulók szociális hátrányának enyhítése. E tevékenység alapja a naprakész, gondos helyzetfeltárás volt. Ezt a munkát a kompetenciával rendelkezők (osztályfőnökök, gyógypedagógiai asszisztensek) összehangoltan, egymást erősítve, kiegészítve tudták végezni.

Intézményünk minden tanulója sajátos nevelési igényű, sérült gyermek, ezért különös gondot fordítunk az esélyegyenlőségre. Fontos feladatunk a gyermekvédelmi tevékenység, mely munkát külsős szakemberek segítik.

A gyermekvédelmi munka az alábbi főbb feladatokat tartalmazták:

- Hátrányos helyzet nyomon követése
- Szülőkkel való kapcsolattartás
- Együttműködés az észlelő-és jelzőrendszer tagjaival
- Prevenációs programok

6.2. A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok

- jogszabályi előírásnak megfelelően, észlelő-és jelzőrendszeri tagként, együttműködési és jelzési kötelezettség
- a családdal és a szülőkkel való kapcsolattartás: szülői értekezleteken, rendszeres fogadóóra biztosítása, illetve szükség szerint szülőkkel történő team megbeszélés
- tanulókkal kapcsolatos gyermekvédelmi munka koordinálása, együttműködés az osztályfőnökökkel
- nyilvántartások, tanulókkal összefüggő dokumentációk vezetése
- prevenációs programok szervezése.

A tanév során rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a Családsegítő Központ kijelölt munkatársával. A tanév végén 1 alkalommal került sor jelzésre a Szekszárdi Családsegítő Központ felé, az egyik tanulóink igazolatlan hiányzása ügyében.

A következő tanévben szeretnénk még szorosabb kapcsolatot ápolni a segítő szolgáltatókkal és egy-egy témában felkérni őket előadás megtartására a kollégáknak és a szülőknek egyaránt.

6.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az elmúlt 2 tanév adatainak elemzése alapján az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nulla.

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az információáramlásra, kommunikációra, tájékoztatásra nagy gondot fordítunk, hiszen az eredményes kommunikáció a működésünk sikerességét biztosítja.

A vezető kollégáimnak és a munkatársaknak is közvetlen kommunikációt biztosítottam, amely havi rendszerességgel vagy sokszor még gyakrabban, értekezleten, napi szinten, személyesen, telefonon, e-mailben valósult meg.

A vezetők a belső csoportban azonnal megosztották a szükséges tudnivalókat.

Az igazgatóhelyettes kollégám odafigyel arra, hogy a kollégák naprakész információt kapjanak, amely bizonytalanságot szüntet meg, és ennek elkerülése igen fontos az iskola működésében.

Az információáramlás gyors, bármely jelzés esetén szinte azonnal kaptam visszajelzést, személyesen, telefonon vagy e-mailben. Azt gondolom, jól működik a szervezeti kommunikációnk az elmúlt évekhez képest, de további intézkedésekkel a következő tanévben még hatékonyabbá szeretnénk ezt tenni.

A kollégák többször kérték az igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők segítségét, véleményét.

A fenntartóval való kapcsolattartás

A fenntartóval való kapcsolattartás napi szinten megvalósult, kiemelkedő, ezért az iskola biztonságos működése folyamatos és kiszámítható.

A kapcsolattartás formái	A kapcsolattartás ütemezése
Vezetői munkamegbeszélések	hetente, szükség szerint akár naponta
Személyes beszélgetések	hetente, szükség szerint akár naponta
Elektronikus és postai levélváltás	email, facebook

Az intézmény, a család és a kapcsolódó szervezetek kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők voltak:

A kapcsolattartás felületeit és formáit az osztályfőnökök határozták meg, így ez csoportonként eltérő volt.

A kapcsolattartás formái:

- internetes (facebook, e-mail, viber) kapcsolattartás
- telefonos kapcsolattartás
- személyes kapcsolattartás: a gyermekek érkezése és távozása alkalmával
- üzenőfüzet
- előre egyeztetett időpontban fogadó órák
- szülőértekezletek

Igazgatóként az iskola egészének életéről, az aktuális feladatokról, programokról, információkról a következő felületeken tájékoztattam az érintetteket:

- Gyöngyszem Szülői Egyesület oldal
- GEMMA Iskola Szülői oldal
- Gemma Iskola Facebook oldal
- Gemma Iskola honlapja

A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

Intézményünkben a tanulók egészségügyi állapota megköveteli, hogy a szülőkkel folyamatos kapcsolatban legyünk. Ezért a fogadóórákon kívül, a tájékoztatásokat a kollégák folyamatosan tartották a szülőknek.

időpont	esemény / téma	felelős	eredményesség i mutató
augusztus	új tanévvel kapcsolatos információk	Péntek Imréné	megvalósult
szeptember	év eleji osztály szülőértekezletek	osztályfőnökök	megvalósult
január	félévi osztály szülőértekezletek	osztályfőnökök	megvalósult
június	Év végi osztály szülőértekezletek	osztályfőnökök	megvalósult
havonta	fogadó órák havonta, igény szerint	osztályfőnökök	megvalósult
évente egyszer	egész májusban fogadóóra a szülőknek	igazgató	megvalósult

Nevelőtestületi főbb értekezletek időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024. augusztus	Alakuló értekezlet	Péntek Imréné	megvalósult
2024. augusztus	Tanévnyitó értekezlet	Péntek Imréné	megvalósult
2024.november	Őszi nevelési értekezlet	Hurgulyné H. Brigitta	megvalósult
2025. január	Félévi értekezlet	Hurgulyné H. Brigitta	megvalósult
2025.április	Tavaszi nevelési értekezlet	Hurgulyné H. Brigitta	megvalósult
2025. 06.27.	Tanévzáró értekezlet	Péntek Imréné	megvalósult

7.1. Szakmai munkaközösségek együttműködése, belső tudásmegosztás

Intézményünkben három szakmai munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves célkitűzéseik és munkatervükben foglalt programjuk alapján működtek. Az intézmény vezetése és a munkaközösségek rendszeresen vezetői/munkaközösségi megbeszéléseket tartottak egész tanévben. Az információk átadása hatékonyan működött. A folyamatos megújulás, módszertani tovább fejlődés érdekében kollégáink különböző feladatokra szerveződött szakmai csoportokban (teamekben) is tevékenykednek. A team-ek tagjai az intézményi innovációkban aktívan vettek részt. A műhelymunkák eredményeképpen különböző szakmai fejlesztések valósultak meg. (projektek, jó gyakorlatok) amelyeket egymással megosztva hasznosítottak a kollégák.

7.2. Kommunikáció

A tanévben több alkalommal belső képzés, tapasztalatcsere, tudásmegosztás, tájékoztatás történt tantestületi szinten és munkaközösségi szinten is. A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermeket nevelő szülők számára tartottunk foglalkozásokat. A szakmai önképzés, továbbképzés fontos szerepet tölt be a pedagógiai munkánkban. Konferenciák, továbbképzések, tréningek, jó gyakorlatok iránt érdeklődő a tantestületünk, az önképzés, a szakmai tudás folyamatos bővítése jellemző a közösségekre. Ezek a programok, feladatok is a sikeres kommunikációt segítették. Ebben a tanévben nagyon sokat fejlődött a kollégák egymás közötti és a kollégák és a szülők közötti kommunikáció is.

7.3. Gyakornokok mentorálása

Nevelőtestületben megvalósult a gyakornok mentorálása. A mentorálás célja, hogy segítse a pedagógust a beilleszkedésben, szakmai munkájában, illetve, hogy felkészítse a gyakornokot a pedagógus életpálya feladataira.

Az intézményben két pályakezdő gyakornok végezte a munkáját.

A mentor feladata volt segíteni a gyakornokot az intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában. A mentornak írásban értékelni kellett a gyakornok tevékenységét. Feladata volt továbbá a gyakornok felkészítése a minősítő vizsgára. Mindezek a feladatok megvalósultak.

8. Az intézmény külső kapcsolatai

- SZTE Gyógypedagógiai Kar
- 50 órás közösségi szolgálatot igénylő középiskolák: Deák Ferenc Gimnázium, Makói József Attila Gimnázium, Kossuth Zsuzsa Technikum és Szakképző Iskola, Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Kollégium, Déri Miksa Szakgimnázium, Kiskunhalasi Református Kollégium Sziládi Áron Gimnázium és Kollégium
- Felnőttképző Intézmények: gyógypedagógiai asszisztens képzés

- Kormányhivatal
- Szegedi köznevelési intézmények
- Szegedi Önkormányzat

Együttműködés civil szervezetekkel

- Támogatók
- KOFA Alapítvány
- Soroptimist Club
- Nem Adom Fel Alapítvány

9. A pedagógiai munka feltételei

9.1. Személyi feltételek alakulása

2024. szeptember 2-án 12 csoportban, 21,5 fő pedagógussal és 12 fő asszisztenssel és 2 gyógytornász kollegával kezdtük meg a tanévet, ez alábbiak szerint alakult a tanév során:

Csoport	Osztályfőnökök	Pedagógus	Asszisztens	Tanulói létszám tanév elején	Tanulói létszám tanév végén
A csoport (Csipet-csapat)	Földi Anna	Szekeres Lajos	Harter Zoé Emese	6 fő	6 fő
B csoport (Gomba)	Nagy Anna Nikolett	Kapás Regina	Koncz Éva	6 fő	6 fő
C csoport (Cica)	Szécsényi Anita Éva		Tolokán Emőke	3 fő	4 fő
D csoport (Mákvirág)	Molnár Sára Hajnalka	Hurgulyné Horváth Brigitta	Székesi Fanni 2025.05.05-ig	5 fő	5 fő
E csoport (Gumimaci)	Szabó Katalin	Küsmődi Andrea	Urbán Miklós	6 fő	6 fő
F csoport (Csiga)	Aradi Diána Bea	Nagy Csilla Mónika	Vass Katalin	6 fő	6 fő
G csoport (Tulipán)	Láng Erika	Körmöczy Arnold	Farkas- Csamangó Petra	6 fő	6 fő
H csoport (Ficánka)	Simon Edina	Péntek Imréné	Benkő Erzsébet	6 fő	6 fő
I csoport (Kicsi gesztenyék)	Lázárné Sillye Andrea	Patocska Anikó	Kiss Angelika Csilla	6 fő	6 fő
J csoport (Mézeskalács)	Vas Nelli		Nagy Melinda	4 fő	4 fő
K csoport (Koala)	Nagy Laura	Csóti Márton	Ótott Lajosné	6 fő	6 fő
L csoport (Bóbita)	Tóth-Bata Gabriella	Körmöci Izabella	Czmarkó Nóra	6 fő	6 fő
Összesen:				67	68

A tanévet 12 csoportban, 22 fő pedagógussal, 12 fő asszisztenssel és 2 fő gyógytornász kollegával zártuk.

Személyi változások:

- szeptemberben az 1 fő gyógytornászuk mellé felvettünk még 1 fő gyógytornászt
- 2025.01.05-től felvettünk 1 fő konduktort
- februártól a 6 órás asszisztens kollegánk már 8 órában dolgozott
- 1 asszisztens kollegánk 05.05-től GYES-en van
- 3 fő pedagógus kolléga távozott a tanév végén

Küsmödi Andrea	pedagógus	2025. 08. 20.
Csóti Márton Gábor	pedagógus	2025. 08. 20.
Körmöci Izabella	pedagógus	2025. 08. 31.

9.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Megvalósult fejlesztések

Az épületben összesen 12 csoportszoba áll rendelkezésre a színvonalas oktatáshoz. A terápiák és fejlesztések is célszerűen berendezett helyiségekben zajlanak. (gyógytorna, konduktív terápia) A csoportszobák berendezése új, valamennyi osztályteremben megfelelő mennyiségű és minőségű iskolapad és hozzá tartozó szék áll a tanulók rendelkezésére. A csoportszobák nagy része klímával ellátott.

Ebben a tanévben a fenntartó támogatásának köszönhetően több nagyobb beruházás is megvalósult.

- Az egyik ilyen nagyobb beruházás volt, hogy iskolánk egy 9 személyes kisbusszal lett gazdagabb, így egyre több csoportunk tudott a tanévben külsős programra menni.
- Az iskolánk innovatív fejlesztését segítette, hogy egy új VR szemüveget sikerült vásárolnunk, melyet a csoportok azonnal használatba is vettek.
- A tanulóink és a dolgozóink egészségének megóvása szempontjából kiemelkedő volt, hogy egy Sósobával gazdagodott intézményünk.
- Tavasszal 2 csoportszobába kerültek felszerelésre redőnyök, hogy a nyári nagy melegben a csoportszobák még komfortosabbak legyenek. Ezen beruházásokat szeretnénk a következő tanévben is folytatni a többi csoportszoba tekintetében is.
- A következő tanévre új bútorok is beszerzésre kerültek, többek között tanulói asztalok, székek, tanári asztalok és székek.
- A tanév talán legnagyobb beruházása lesz, hogy a nyári szünetben megtörténik a sportpályánk aszfaltozása, több mint 13 millió Ft értékben.

9.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése, szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)

A szervezeti feltételeket (felelősség- és hatáskörök szabályozottságát, érvényesülését) az intézményi SZMSZ szabályozza. Az eseti helyettesítések megszervezése során figyelembe vettük az egyenletes terhelést. Az igazgatót távollétében az igazgatóhelyettes helyettesítette, az igazgatóhelyettest pedig a munkaközösség-vezetők. Mivel az iskolánk székhelyén van a fenntartónk székhelye is, ezért a tanévben a helyettesítésekből adódóan az iskola életében fennakadás vagy probléma nem volt.

9.4. A pedagógus továbbképzés megvalósulása

Az Oktatási Hivatal honlapjára 2025. április 3-án feltett tájékoztatójában a Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszer (továbbiakban: PTTR) kötelező használatát tette közzé. A PTTR létezésére, bevezetésére és kötelező használatára vonatkozó jogszabályi rendelkezést a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet nem tartalmazta, ezért ennek kötelező alkalmazásáról korábban nem lehetett információnk.

A kiadott Hivatali tájékoztató azonban világossá tette, hogy a pedagógus-továbbképzés intézményi programját nem a szokásos formában, az intézményben elkészített, tárolt és iktatott dokumentumként kell elkészíteni, hanem az kizárólag a Hivatal által biztosított informatikai rendszer alkalmazásával lehetséges. Ezen feladatot sikerült teljesítenünk, a rendszert megnyitása és a kollégák jelentkeztetése megtörtént.

9.5. Pedagógus életpálya – modell, minősítési rendszer

Törvényi és egyéb nevelő-oktató munkát érintő változások

A 2024/2025-ös tanév pedagógiai folyamatainak előkészítését meghatározták a nevelést oktatást érintő törvények, rendeletek és azok aktuális változásai. A köznevelés rendszerét érintően az elmúlt években lényeges, koncepcionális jogszabályi változásra került sor. Ebben egyértelműen megfogalmazódott, hogy a kiadott törvények, rendeletek a továbbiakban fenntartótól függetlenül minden intézményre nézve kötelező érvényűek. Nincs különbség a pedagógus bérekben, szabadságokban, működést befolyásoló szabályzásokban. Mi ennek nagyon örültünk, hiszen így a pedagógusok és NOKS dolgozók is ugyanazokkal a jogokkal és kötelelességekkel rendelkeznek, mint az állami iskolákban.

9.6. Pályázati tevékenység

Intézményünk innovatív, számos EU pályázatot készített, valósított meg az elmúlt években, mely lehetővé tette a pedagógusok szakmai megújulását, a fejlesztőeszközeink bővítését, a hálózati tanulás biztosítását. Sajnos ebben a tanévben nagyobb pályázatot nem tudtunk beadni, de bízunk benne, hogy a következő tanévben erre is lesz lehetőségünk. Az iskola mindennapi munkáját nagyban segítené, ha az

ERASMUS pályázatot 2025. őszén be tudnánk nyújtani. A tanévben kiemelt célként fogalmaztuk meg a szakmai munkánk és a pedagógiai módszereink új innovatív megújításának lehetőségét. A teljesítményértékelés egyedi intézményi teljesítménycélja is ezt a törekvésünket tükrözte.

Az idei tanévben viszont több kisebb pályázatot is sikerült megvalósítanunk.

Iskolánk sportegyesülete ebben a tanévben is több sikeres pályázatot valósított meg, mely által szervezett rendezvényeken iskolánk minden csoportja és tanulója részt tudott venni.

- „Induljon jól az iskola” program: kisvonatozással és bográcsozással összekötött tanévindító rendezvény (ennek keretein belül tudott iskolánk megvásárolni egy 100 literes bográcst)
- EKO Parki játszóházban töltött élménynap
- tanév végi 1 hetes sport tábor
- A KOFA alapítvány által megnyert pályázatának keretein belül az iskolánkba járó gyermekek szülei részt vehettek egy több alkalmas mentálhigiénés tréningen.
- További pályázatokból csoportjaink lamináló fóliákat és egészségügyi segédeszközöket kaptak.

10. A tantervi szabályzó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

10.1. Tapasztalataink a KRÉTA rendszer alkalmazásával kapcsolatban

A Kréta rendszer alkalmazása iskolai szinten az egész tanévben folyamatos kihívást jelentett az igazgatóhelyettes, illetve a pedagógus kollegáknak is. Nagyon sok problémába ütköztünk, valószínűleg az iskolánk speciális jellege miatt is. A hibákat folyamatosan jeleztük, és a visszajelzések alapján próbáltuk kijavítani. Bízunk benne, hogy a következő tanévben már sokkal kevesebb problémával tudunk majd a mindennapokban dolgozni. A pedagógus kollegák részéről a Kréta napló napi szintű vezetése, a felület önálló és teljes körű kezelése, folyamatos tapasztalatmegosztás (helyettesítések, óralátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek, megvalósított programok pontos vezetése) célja részben valósult meg. A naprakész vezetés több pedagógus esetében hiányterület, illetve a teljesen önálló használat még nem alakult ki, mindig felmerülnek pontosításra váró feladatok, kérdések (pl.: helyettesítések, dokumentumok véglegesítése, zárások).

A következő tanévben ezen hiányosságok megszüntetése kiemelt feladatunk lesz.

10.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulászervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Intézményünkben ebben a tanévben is olyan pedagógiai, tanulászervezési módszereket, eljárásokat alkalmaztunk, amellyel az SNI gyermekeket, tanulókat a lehető leghatékonyabban lehet fejleszteni.

Súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztésének módszerei

A pedagógiai módszerek, eljárások és eszközök alkalmazása a fejlesztő iskolai tanulók esetében különösen nagy figyelmet, körültekintést és óvatosságot igényel. A tanulók egészségi állapotának, belgyógyászati és egyéb krónikus betegségeinek figyelembevétele a napi munka tervezésekor nagy hangsúlyt kapott. Aktuális gyógyszerelésük, orvosi vizsgálatokon való részvételük befolyásolta állapotukat. Többségük babakocsiban, kerekesszékekben, speciális modulokban szállítható, mozgásuk nagy körültekintést igényelt. A nevelés-oktatás területén nagy hangsúlyt fektettünk a gyógypedagógiai szemléletre és a hatékony fejlesztési módszerekre. Kollégáink egységesen törekedtek a korszerű tanulásszervezési módszerek, tananyag feldolgozási és tanítási formák napi gyakorlatban történő alkalmazására.

Autizmus specifikus oktatási módszerek

Az autizmussal élő gyermekek, tanulók számára kidolgozott egyéni fejlesztési terv minden esetben magában foglalja a szociális és érzelmekkel kapcsolatos információk feldolgozását, megértését, a hatékony kommunikáció tanítását, mely a beszédet és annak alternatíváit is jelenti. Középpontban a kommunikatív funkciók megértése és alkalmazása áll. A fejlesztési tervek minden esetben kiterjedtek a rugalmasabb gondolkodás és viselkedés fejlesztésére. Ennek megfelelően a tanév során használt módszerek változatosak, rugalmasak és az egyéni szükségletekhez igazodtak.

Állatasszisztált foglalkozások

Az iskolában a kutyaterápiás foglalkozások színessé és izgalmassá tették a mindennapokat. A kutya, mint motiváló erő közreműködésével a különböző feladatok elvégzése sokkal könnyebben, játékosabban ment. Az állatasszisztált foglalkozások keretében megszerzett ismeretek jobban bevésődtek, megmaradtak. De ezen kívül a foglalkozások komplex gyógypedagógiai fejlesztést is jelentettek, hiszen a kutyával végzett feladatok fokozták a tanulók kommunikációs készségét, fejlesztették a szociális kompetenciát, kognitív képességeket is. Állatbarát iskola révén idén is az óriás csigákról gondoskodtak a tanulóink a „Csigá csoportban, illetve a Gomba csoportban lovasterápiát is alkalmaznak a kollégák a tanulók nagy örömére.

10.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Belső szabályzóink naprakészek, mindig figyelembe vesszük az aktuális törvényi változásokat, s a ránk vonatkozó jogszabályokat bevezetjük a pedagógiai programunkba, házirendünkbe, Szervezeti és Működési Szabályzatunkba. Nevelő-oktató munkánkat a helyi tantervben meghatározott tartalmi követelmények alapján végezzük.

A pedagógiai folyamatok dokumentumai, a munkaterv, a feladatok éves tervezését tartalmazó tanmenetek, az egyéni fejlesztési tervek, a tanulói mérések dokumentációi összhangban vannak a Pedagógiai programunkkal, tantervi szabályozó dokumentumokkal. A munkaközösségi munkaterv és

a fejlesztő foglalkozások feladatainak éves tervezése összhangban van a Rehabilitációs Pedagógiai Programmal, az abban leírt céloknak, feladatoknak megfelelően készültek el.

10.4. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése

- Működtetjük a KRÉTA-rendszert.
- A törvényi előírásoknak megfelelően felkészültünk a digitális dokumentumok átadására, fogadására.
- A tanulók csoportba sorolása, mérések, egyéni fejlesztési tervek készítése, tanulók egyéni értékelésének elkészítése megvalósultak.
- Esetmegbeszélések, belső tudásmegosztásokat szervezettebbé, rendszeresebbé tettük.
- Az AAK-eszközöket, módszereket kiegészítve a VERBALIO és PictoVerb szoftverek alkalmazásával hatékonyan alkalmazták a fejlesztő nevelés-oktatásban, a nem beszélő tanulók kommunikációs fejlesztése érdekében.
- A VR szemüveget több csoport is kipróbálta, használta.
- Új kollégák, gyakornokok felkészítése, mentorálása folyamatos volt.
- Gyógypedagógus hallgatók fogadtunk.
- Az állatasszisztált terápiás foglalkozások folytatódtak.
- A hulladék étolaj, a papír és a kupakgyűjtést idén is több alkalommal megszerveztük.

10.5. A következő tanév célkitűzései és feladatai

A 2025/2026-os tanév pedagógiai munkájának elemzése, tapasztalatai, illetve a fenntartó elvárásai alapján a következő célokat, feladatokat fogalmazzuk meg a következő tanévre:

- TÉR elvárásainak való megfelelés, és további feladatok megoldása.
- Intézményi önértékelés további tervezése.
- Kollégák felkészítése az eredményes minősítési vizsgára/eljárásra.
- Tudásmegosztási formák további továbbfejlesztése.
- Az intézmény átfogó szakmai munkájának további megújítása.
- Új SHF munkaközösség létrehozása.
- Az iskolai adminisztráció még pontosabb vezetése, önálló munkavégzés elérése.
- Kommunikációfejlesztés

Kiemelt feladatok a 2025/26-os tanévre:

- Intézményi Innováció - Innovatív módszerek, kommunikációs képességek intenzív fejlesztése, AAK-eszközök, módszerek hatékony beépülése a mindennapi gyakorlatba (nem beszélő tanulók esetében)
- Iskolai programokba még több szülő bevonása
- Pályázati lehetőségek figyelése, pályázatok készítése

- 2025. szeptember 12-én lesz 10 éve, hogy iskolánk beköltözött a Bakay Nándor utcai épületbe. Ezt a napot szeretnénk méltón megünnepelni egy Családi Nappal a KOFA Alapítvány támogatásával.
- POSEIDON és a KRÉTA naprakész, hiánytalan vezetése, önálló munkavégzés elsajátítása

Igazgatóként úgy ítélem meg, hogy sikeres, eredményes tanévet zártunk. Kihívást jelentett számunkra, hogy ebben a tanévben többcélú intézményként már nem, kizárólag csak Fejlesztő Iskolaként működtünk tovább. Ehhez új működési engedélyre volt szükségünk, minden iskolai dokumentumot újra kellett készíteni, és a működésünket is újra kellett gondolnunk. A Fejlesztő Iskolára az elmúlt évek tapasztalata alapján egyre nagyobb szükség van, folyamatosan új tanulók jelentkeznek. Jelenleg az alapító okiratunkban 74 fő az engedélyezett tanulói létszám, amely előre láthatóan a következő tanévben be is fog telni. Erre az új kihívásra kell majd felkészülnünk a következő tanévtől, új csoportszobákat kell kialakítanunk, iskolai bútorokat kell beszerezni és új kollégákat kell majd felvenni.

Hiszem és tudom, hogy egy ilyen jól felkészült, elhivatott és magas szakmai színvonalat képviselő nevelőtestülettel és egy mindenben támogató fenntartóval ezt a feladatot is meg tudjuk majd oldani.

Köszönöm minden kollégám munkáját!



*Pelutka Iurkó
igazgató*

Legitimációs záradékok

A nevelőtestület nyilatkozata

Az éves beszámolót az intézmény nevelőtestülete 2025. június 27-én tartott értekezletén **elfogadta**.


.....

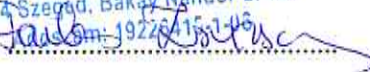
hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A KOFA Alapítvány, mint a szülőket képviselő alapítvány véleménynyilvánítása

Az iskolai éves beszámolóját a KOFA Alapítvány véleményezte, **véleményezési jogát** a jogszabályban előírtaknak megfelelően **gyakorolta**.

Komplex Fogyatékos Ellátásért
Alapítvány (KOFA)
6724 Szeged, Bakay Nándor u. 50.
Támogatási szám: 19220415-1-06


.....

szülői szervezet (közösség) képviselője

A fenntartó nyilatkozata

A fenntartó az iskola 2024-2025. tanév éves beszámolóját **elfogadta**.


.....

fenntartó képviselője

Gemma Iskola Nonprofit Közhasznú Kft.
6724 Szeged, Bakay Nándor u.50.
Cg.: 06-09-022100
Adószám: 25341122-1-06
Bankszámla: 11735012-20001199
(1)

Mellékletek

1. Jegyzőkönyv az elfogadásról

